

Školní vzdělávací program pro školní družinu



Školní družina při ZŠ Hodonín, Očovská 1, příspěvková organizace

Obsah

OBSAH	2
IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY	4
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	6
TEMATICKÉ CELKY VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
1. MÍSTO, KDE ŽIJEME	10
<i>Náš domov</i>	10
<i>Škola</i>	11
<i>Naše město</i>	11
<i>Za humny</i>	12
<i>Tradice našeho města</i>	12
2. LIDÉ KOLEM NÁS	14
<i>Rodina</i>	14
<i>Kamarádi</i>	15
<i>Svátky a oslavy</i>	15
<i>Jak se správně chovat</i>	16
3. LIDÉ A ČAS	18
<i>Náš denní režim</i>	18
4. ROZMANITOST PŘÍRODY	19
<i>Příroda okolo nás</i>	19
<i>Roční období</i>	20
<i>Chráníme si své životní prostředí</i>	21
5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	22
<i>Poznáváme své tělo</i>	22
<i>Pečujeme o své zdraví</i>	22
<i>Chodíme ven každý den</i>	23
HODNOCENÍ ŽÁKŮ	24

Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro školní družinu

Motivační název: „Školní družina her a radosti“

Údaje o škole: Základní škola Hodonín, Očovská 1, příspěvková organizace
Očovská 1
695 01 Hodonín
IČ: 49418815
IZO: 049418815
REDIZO: 600115623

ředitel školy: Mgr. Martin Čechovský
koordinátor ŠVP: Mgr. Milena Křištofová

telefon: 518 398 711
web: www.zsocov.cz

Zřizovatel: Město Hodonín
Masarykovo náměstí 1
695 35 Hodonín
IČ: 00284891

telefon: 518 316 111, 518 398 111
web: www.hodonin.com

Číslo jednací: 242/2007/2

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2007

Úprava dokumentu k: 31. 8. 2019, s platností od 1. 9. 2019 (č.j. ZŠO-Ho-364/2019)

Razítko a podpis ředitele školy:

Charakteristika školní družiny

1. Velikost školní družiny

Školní družina při ZŠ Očovská má určenou kapacitu 180 dětí. Zpravidla se děti dělí do šesti oddělení školní družiny a pracují pod vedením plně kvalifikovaných vychovatelek.

2. Podmínky školní družiny

Dvě oddělení školní družiny mají samostatnou místnost, ostatní jsou umístěna ve školních třídách, ve kterých probíhá v dopoledních hodinách školní vyučování. Pro rekreační a sportovní činnost využíváme přilehlá hřiště, tělocvičny a také hrací chodbu se žíněnkou a žebřinami. Místnosti družiny jsou vybaveny televizí, videem, rádiem, počítačem, nábytkem a kobercem. Pro odpočinkovou činnost výtvarnou a pracovní můžeme využít také keramickou dílnu.

3. Pedagogický sbor

Vychovatelky školní družiny se soustavně vzdělávají samostudiem, účastí na seminářích a pedagogických poradách. Spolupracují se všemi pracovníky školy, zejména s učitelkami prvního stupně.

Vytváří zdravé prostředí pro žáky přirozenou autoritou i organizačními schopnostmi.

K potřebám dětí jsou všímavé, trpělivé, přátelské, komunikativní, tvořivé a důsledné.

Uplatňují spravedlnost, taktost a přiměřenost při hodnocení výkonů a chování dětí.

Ve vztahu k dětem jsou optimistické a zdravě sebekritické. Otevřeně hovoří o svých námětech a připomínkách.

4. Charakteristika žáků

Převážná většina žáků jsou děti z okolního sídliště Jihovýchod. V posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků. Máme dobré zkušenosti s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

5. Zájmová činnost školní družiny

Dětem v době pobytu ve školní družině umožňujeme rozvíjet své zájmy ve specificky zaměřených kroužcích např.:

- sportovní hry
- keramika pro malé děti
- taneční kroužek

Sportovní hry

Činnost kroužku je zaměřena na všestranný a pohybový rozvoj dětí. Podporujeme rozvoj pohybových schopností, upevňování charakterových vlastností, rozvíjíme cit pro rytmický pohyb a zdokonalování orientace v prostoru. Dbáme na bezpečnost při hrách a ukázněné sportovní chování.

Keramika pro malé děti

Činnost kroužku je zaměřena na rozvoj pracovních dovedností, fantazie, ale také vedení dětí k pečlivé a dokonalé práci. Paní vychovatelky u dětí podporují i plně rozvíjí jejich vlastní tvořivost. Děti se seznamují s materiálem jako je glazura, hlína, engoba a také s různými druhy technik. Cílem je také rozvíjení estetického cítění, tvořivosti a fantazie.

Taneční kroužek

Činnost kroužku je zaměřena na pohybovou a taneční přípravu jednotlivých tanečnic, schopnost sebevyjádření prostřednictvím tance a kooperace s jinými tanečnicemi, objevování vlastních pohybových schopností a jejich rozvíjení. Dále u děvčat rozvíjíme taneční a pohybové dovednosti, koordinaci končetin a center pohybu, schopnost samostatného tanečního vyjádření na danou hudbu a vnímání rytmu.

6. Bezpečnost práce a ochrana zdraví dětí

Pro činnost ve školní družině platí stejná ustanovení o BOZ jako ve školním řádu. Činnost školní družiny se řídí platnými směrnici pro školní družinu. Při využití odborných učeben (tělocvična, keramická dílna, výtvarná učebna) se činnost řídí příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci přihlášení do školní družiny jsou poučeni o BOZ a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení.

7. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Školní družina se pravidelně zapojuje do řady projektů školních, regionálních, celostátních i mezinárodních.

Od roku 1993 je navázána přátelská mezinárodní spolupráce se základní školou v Senici na Mudrochově ulici. Obě školy úspěšně realizovaly projekty Phare v rámci příhraniční spolupráce. Od roku 2002 se ke spolupráci připojila také škola z Hohenau v Rakousku.

Každoročně se škola zapojuje do řady místních grantových řízení v rámci Města Hodonín. Tyto projekty jsou zaměřeny na volnočasové aktivity dětí a ekologickou tematiku (Miniekojarmark, Běh olympijského dne, Den matek, ...).

Charakteristika vzdělávacího programu

Délka vzdělávání

Školní družina ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje vzdělávání žáků 1. až 3. ročníku I. Stupně ZŠ.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu daného školního roku. Provoz školní družiny stanovuje Vnitřní řád školní družiny.

Zaměření školní družiny a formy vzdělávání

Výchova mimo vyučování navazuje na školní vyučování a na výchovné působení v rodině. Má svá specifika- odpočinek, rekreace, zájmové činnosti i příležitostné akce. Činnosti jsou motivovány potřebami žáků a cíleně mířeny do různých oblastí.

Odpočinkové činnosti – mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě, popř. ráno pro žáky, kteří brzy vstávají a dále dle potřeby kdykoliv během dne. Jde o klid na koberci, klidové hry a klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti apod.

- **Rekreační činnosti** – slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.

- **Zájmové činnosti** – rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu.

Činnost může být organizována pro vybrané žáky z různých oddělení v zájmovém útvaru, který vede vychovatelka ŠD či jiný pedagog nebo rodič.

- **Příprava na vyučování zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností**, není to však povinná činnost ŠD. Může jít o vypracovávání domácích úkolů (pouze se souhlasem rodičů, nikoliv před 15. hodinou, vychovatelka žákům úkoly neopravuje), nebo zábavné procvičování učiva formou didaktických her (včetně řešení problémů), ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech; získávání dalších doplňujících poznatků při průběžné činnosti ŠD (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy).

Vytváří prostor pro pohybové rekreační programy, rozvíjí dětskou tvořivost a fantazii, pěvecké, poslechové i taneční aktivity. Prostřednictvím tohoto působení rozvíjí osobnost dítěte, jeho výtvarné myšlení, smyslové vnímání, hledá talenty, rozšiřuje okruh vědomostí, dovedností, pracovních návyků. Zohledňuje aktivity a individuální přání dětí. Vede děti k pěknému společenskému chování, slušnému vystupování, k dopravní kázní, k rozumnému využívání volného času. Dítě se učí překonávat obtíže, dodržovat pravidla sportu, soucítit s druhým člověkem, snaží se pomoci v případě nutnosti. Za hlavní formu práce považujeme spontánní hru dětí s dostatkem přiměřených podnětů, prožitkové a činnostní učení s využitím vlastních zkušeností.

Hlavním cílem činnosti školní družiny je podpora duševní pohody dětí, vedení ke zdravému životnímu stylu a přirozený rozvoj osobnosti.

Za rozhodující považujeme:

- rozvoj individuality a osobnosti dítěte
- rozvoj poznávání
- rozvoj sociálních vztahů a sociálních vlastností

- upevňování návyků a rozvoj dovedností

Cíle vzdělávání ve školní družině:

- získat přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost
- seznámit děti s okolím, ve kterém žijí
- položit základy zdravého životního stylu
- podporovat duševní a tělesnou pohodu dětí
- respektovat identitu dítěte
- získat základní poznatky a životní zkušenosti přiměřené věku dítěte
- vést děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít společně s ostatními
- pomáhat dětem poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti, vědomosti a dovednosti

Vzdělávací obsah je rozčleněn do pěti tematických celků:

- Místo kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví
-

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého dítěte ve společnosti. K jejich utváření a rozvíjení přispívají všechny aktivity a činnosti, které obsahuje náš vzdělávací program.

1. Kompetence k učení

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, umí získat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

2. Kompetence k řešení problémů

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, promýšlí a plánuje řešení problému, hledá různé řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní a dovede se přizpůsobit změnám, je flexibilní, iniciativní a podnikavý, započaté činnosti dokončuje.

3. Komunikativní kompetence

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje s dospělými i vrstevníky, zapojuje se do diskuze, umí řešit konflikty, nezapomíná, že ke správné komunikaci přísluší naslouchat druhým, komunikuje kultivovaně.

4. Sociální a interpersonální kompetence

Žák se učí plánovat, organizovat a hodnotit, odhaluje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech, rozpozná vhodné a nevhodné chování, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídít, respektuje dohodnutá pravidla, je solidární, ovládá a řídí své jednání a chování.

5. Občanské kompetence

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví, respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

6. Kompetence k trávení volného času

Žák umí účelně trávit volný čas, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti, které vyžadují speciální přístup, jsou integrovány do oddělení školní družiny. Pracují společně s celou skupinou dětí nebo, pokud to dovolí časové podmínky, je těmto dětem věnován individuální přístup ze strany paní vychovatelky. Probíhá komunikace mezi vychovatelkou a rodičem a hledá se nejvhodnější cesta k tomu, aby se dítě cítilo co nejlépe. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění věnována průběžná zvláštní pozornost.

Podmínky přijímání uchazečů a ekonomické podmínky

Ve školní družině pracuje metodička, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, evidenci vybíraných poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.

O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

O přijetí účastníka k činnosti družiny ve formě pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmovou činnosti, táborové činnosti a další podobné činností spojenou s pobytem mimo školu se rozhoduje na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.

Úplata je splatná předem, platí se zpravidla v měsíčních splátkách bezhotovostním převodem na účet školy vždy k 18. dnu přecházejícího měsíce. Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok.

Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,

- b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
- c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře

a tuto skutečnost prokáže řediteli.

Pokud za dítě není uhrazena úplata, ředitel školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze školní družiny.

V docházkovém sešitě je zaznamenáván příchod žáka do ŠD, odchod jen pokud se údaj liší od zápisného lístku a písemných omluvenek.

Přihlašování a odhlašování žáků ze ŠD je prováděno na základě písemných žádostí rodičů žáka.

Tematické celky vzdělávacího programu

1. Místo, kde žijeme

Rekreačně odpočinková činnost - náměty

Vycházky spojené s pozorováním a seznamováním s okolím školy, pojmenování ulic v okolí školy a bydliště.

Učit se znát názvy významných budov našeho města. Znat bezpečnou cestu do školy. Pěstovat vztah ke starým hodnotám našeho města.

Zájmová činnost – náměty

Výtvarné osvojování skutečnosti ve formě kresby či malby domu, ve kterém žijí. Kresba dopravních prostředků a dopravních značek, kolektivní práce. Návrh jednoduchého plánu cesty do školy. Stavby domů a dopravních prostředků ze stavebnic. Modelování staveb a techniky. Zpívání lidových písní našeho regionu.

Prohlubovat prostorové vnímání a zeměpisnou orientaci, pomáhat vytvářet citový vztah ke svému bydlišti, městu. Podněcovat děti k přemýšlení o věcech a jevech kolem nás. Zlepšovat motorické schopnosti. Seznamovat s místními tradicemi. Upevňovat pravidla bezpečnosti silničního provozu.

Průřezová témata

Výchova demokratického občana
Multikulturní výchova

Náš domov

Průběžné činnosti

	Kompetence
- vyprávíme si o životě naší rodiny	3, 4, 5
- kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči společný čas	4, 6
- stavíme náš dům ze stavebnicových dílů	2, 3, 5
- vyprávíme, co se stalo v našem městě	2, 3, 4
- zařizujeme si náš pokoj	2, 3, 4, 6

Pravidelné činnosti

- mluvíme o významu domova a rodiny	3, 4, 5
- zhotovujeme náš byt, dům	2, 3, 5

Příležitostné činnosti

- zařizujeme náš dům, byt pokoj	2, 3, 5
---------------------------------	---------

Dílčí výstupy, kterých děti dosahují podle svých schopností

- zná základní pravidla slušného chování
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém
- realizuje vlastní představy
- má pozitivní postoj k rodině
- učí se vyjadřovat, popisuje své dojmy
- sestavuje stavebnicové prvky

Škola

Průběžné činnosti	Kompetence
- procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm, v němž se orientujeme	1, 2, 6
- pátráme, co skrývají odborné pracovny a kabinety	1, 4
- zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje (pedagogičtí a nepedagogičtí zaměstnanci)	1,3
- navštívíme školní kuchyni	1, 6
- zdobíme školní družinu	1, 6
- hledáme ve škole ukrytý poklad	3, 5, 6
- povídáme si o cestě do školy a domů	1, 2, 4
- zajímáme se o dopravní značky	1, 2, 6
- výtvarně znázorňujeme dopravní prostředky	1, 3
- soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy	1, 2, 6
- vyrábíme si dopravní pexesa	2, 3, 4
- co nesmí chybět	
Pravidelné činnosti	
- ukazujeme si prostory školy a orientujeme se v nich	2
- seznamujeme se se zaměstnanci školy	2, 3, 4
- podílíme se na výzdobě družiny, školy	1, 6
- sledujeme webové stránky školy	1, 2
- seznamujeme se s pravidly silničního provozu	1, 2, 6
Příležitostné činnosti	
- malujeme plán školy	1, 3
- hledáme poklad ve škole	2, 3, 6
- besedujeme s příslušníky městské policie	1, 2, 3
Dílčí výstupy, kterých děti dosahují podle svých schopností	
- orientuje se v budově školy, ŠD, je poučen o bezpečnosti v učebnách, na chodbě	
- stříhá, lepí a vytváří různé tvary z papíru	
- zná základní pravidla bezpečnosti při hrách na hřišti	
- dokáže se prosadit i podřídit, respektuje názory druhých	

Naše město

Průběžné činnosti	Kompetence
- na vycházce hledáme zajímavé budovy	1, 2, 5, 6
- kreslíme a malujeme místo, kde je nám dobře	1, 3, 4
- malujeme naše město	1, 2, 5
- stavíme město z kostek	2, 3, 4
- vyrábíme výrobky, které použijeme k výzdobě družiny, školy	1, 2, 4
- kreslíme, čím bychom chtěli být	1, 3
- hra na prodavače a kupující	2, 3, 4
- hrajeme na ztráty a nálezy	1, 3, 5
- posíláme dopisy	1, 2
- jdeme navštívit knihovnu	3, 5, 6

- besedujeme o naší nejoblíbenější knize 3, 5
- tvoříme postavy z pohádek 1, 2, 6
- tvoříme záložku do knihy 1, 6
- hrajeme loutkové divadlo 1, 3, 4
- soutěžíme ve zpěvu 1, 3, 5

Pravidelné činnosti

- vedeme rozhovory o našem městě a významných budovách 1, 2, 5
- povídáme si o významných budovách, firmách 1, 2, 5, 6
- pracujeme s námi vytvořenou mapou 1, 2, 4

Příležitostné činnosti

- zúčastňujeme se běhu olympijského dne 4, 5, 6
- navštívíme Masarykovo muzeum 1, 3, 5
- vytvoříme vlastní mapu školy a jejího blízkého okolí 2, 3, 6

Dílčí výstupy, kterých děti dosahují podle svých schopností

- stručně charakterizuje významná místa
- využívá získané vědomosti o městě
- získává informace z odborné literatury
- rozšiřuje si slovní zásobu, získává poznatky z literatury
- učí se naslouchat, diskutovat

Za humny

Průběžné činnosti

- | | |
|---|------------------------------|
| - kreslíme plánek nejbližšího okolí | Kompetence
2, 3, 5 |
| - stavíme si z písku, kamínků, větviček | 2, 3, 5 |
| - připravíme si trasu výletu | 1, 2, 6 |
| - určujeme světové strany | 2, 6 |
| - soutěžíme, kdo zná více slov od určených písmen | 1, 2 |

Pravidelné činnosti

- vyprávíme si o krajině a památkách v okolí města Hodonína 1, 3, 5
- besedujeme o významných českých městech (Praha, Brno) 1, 3, 5

Příležitostné činnosti

- výlet do ZOO koutku 1, 2, 3, 6
- vyrábíme mapu školy, města 1, 2, 6

Tradice našeho města

Průběžné činnosti

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| - navštívíme místní muzeum | Kompetence
1, 3, 5, 6 |
| - besedujeme o historii města | 1, 3 |
| - ilustrujeme přečtené pohádky | 1, 6 |
| - připravujeme výstavku našich prací | 1, 3, 6 |
| - vyrábíme si masopustní masky | 1, 2, 6 |

- vyzdobujeme družinu 3, 4, 5
- lidové tradice – jaro 1, 3, 6
- vyrábíme předměty z proutí a slámy 1, 2, 6
- zpíváme si písně o jaru 1, 3, 6
- soutěž o nejhezčí čarodějnici 4, 5

Pravidelné činnosti

- pravidelně vystavujeme práce dětí 1, 3, 6
- čteme a ilustrujeme pohádky 1, 6

Příležitostné činnosti

- masopustní rej masek 1, 6
- velikonoční výzdoba školy 1, 2, 6

Dílčí výstupy, kterých děti dosahují podle svých schopností

- zná lidové zvyky a tradice
- ovládá vybrané pojmy z historie města
- orientuje se ve svém okolí

2. Lidé kolem nás

Rekreační a odpočinková činnost – náměty

Každodenní osvojování a dodržování základů společenského chování, při obědě dodržovat zásady správného stolování, učit děti toleranci a pomoci druhému. Vést děti ke vzájemným kamarádským přístupům. Udržovat pozitivní klima v oddělení optimistickým přístupem k dětem. Povídaní s dětmi o rodině a jejich postavení v ní. Zajímat se, jak děti využívají svůj volný čas mimo školu, umožnit jim předvést svoje dovednosti před ostatními. Předcházet šikaně.

Zájmová činnost – náměty

Kresba spolužáka či kamaráda – najít jeho klady a vyjádřit charakteristické vlastnosti. Malba prožitků a zážitků z přečteného textu (pohádky) nebo z prožité události (prázdniny). Tvorba drobných dárků a přání. Modelování postav rodiny, kamarádů, zachycení pohybu dané postavy. Poznávání povolání a pracovních činností formou her (mimické předvedení). Výroba dárků pro budoucí prvňáčky k zápisu. Zpívání vánočních koled, ukázky hry na různé hudební nástroje. Ke Dni matek tvorba přáníček.

Zdokonalovat sebeobsluhu a samostatnost dětí. Upevňovat správné vztahy k rodině, rodičům a prarodičům. Vytvářet kolektivní cítění, kladný vztah ke spolužákům, odstraňovat ostych. Podporovat tvořivé myšlení, cvičit paměť a postřeh.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Multikulturní výchova

Rodina

Průběžné činnosti

	Kompetence
- představujeme povolání našich rodičů	3, 4
- povídáme si o prarodičích	3, 4
- povídáme si o naší rodině (teta, strýc, bratranec)	3, 4
- pokoušíme se sestavit rodokmen naší rodiny	2, 3, 4
- vyrábíme dárky maminkám	3, 4, 6
- besedujeme o tom, co je to plýtvání jídlem	4, 5
- hrajeme si na prodávající a kupující	1, 3, 6

Pravidelné činnosti

- malujeme naše rodiny	1, 3, 4
- blahopřejeme k narozeninám	3, 4, 5
- zajímáme se, kde pracují rodiče	3, 4

Příležitostné činnosti

- tvoříme dárky ke Dni matek	3, 4, 6
------------------------------	---------

Dílčí výstupy, kterých děti dosahují podle svých schopností

- zná vztahy rodina - příbuzní, jejich zaměstnání
- projevuje kladný vztah k rodině

- dodržuje základní pravidla soužití

Kamarádi

Průběžné činnosti

- malujeme portrét kamaráda	1, 3, 4
- vyrábíme skupinový portrét družiny	3, 6
- poznáváme kamaráda po hlase, hmatu	1, 3, 6
- objasníme rozdíl mezi slovy kamarád, přítel, spolužák	1, 3, 4
- vyprávíme o nejlepším kamarádovi a jeho vlastnostech	2, 4
- co se mi líbí nebo nelíbí na kamarádovi	3, 4
- opravujeme poškozené hry, uklízíme	2, 5, 6
- cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty)	2, 3, 4
- čteme pohádky z různých světadílů	3, 6

Kompetence

Pravidelné činnosti

- vedeme rozhovory o svých nejlepších kamarádech	2, 4
- portrét kamaráda – malba	3, 6
- hrajeme hry, kde procvičujeme čich, hmat, chuť	2, 3, 4

Dílčí výstupy, kterých děti dosahují podle svých schopností

- dodržuje základní pravidla soužití
- rozpoznává rozdílnost mezi lidmi
- spolupracuje při jednoduchých týmových hrách
- rozezná dobré a špatné vlastnosti
- chová se tolerantně k ostatním
- učí se respektovat spolužáky se zdravotním handicapem
- učí se o životě jiných národů

Svátky a oslavy

Průběžné činnosti

- seznamujeme se se jmény v kalendáři, blahopřejeme spolužákům	1, 4, 5
- vyrábíme přání	1, 4, 6
- vyrábíme masky a doplňky k nim	2, 4
- bavíme se o karnevalu	6
- kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo	3, 4
- vnímáme začínající atmosféru Vánoc	2, 3
- vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly	3, 4
- vyzdobíme si třídu vánočně	3, 6
- vyprávíme si o vánočních zvycích	1, 3
- učíme se koledy	1, 6
- vyrábíme vánoční ozdoby z různých materiálů	1, 2, 6
- zdobíme třídu a okna symboly Velikonoc	5, 6
- vyrábíme kraslice	1, 6
- plánujeme oslavu Dne dětí	1, 2, 3

Kompetence

Příležitostné činnosti

- uspořádáme zábavné odpoledne ke Dni dětí	3, 4, 5
--	---------

- karnevalový rej masek

6

Dílčí výstupy, kterých děti dosahují podle svých schopností

- orientuje se v kalendáři
- popřeje k narozeninám nebo k svátku
- je kreativní
- charakterizuje období adventu
- výtvarně zpracuje přírodní materiál
- zabalí a ozdobí dárek
- pracuje v kolektivu
- zná a zpívá vánoční koledy
- zná velikonoční zvyky
- maluje podle předlohy
- poznává jarní květiny
- ovládá některou techniku malování kraslic
- pozná teplé a studené barvy
- projevuje radost ze soutěživých her
- podílí se na organizaci oslavy a hodnocení chování sebe i druhých

Jak se správně chovat

Průběžné činnosti

- | | |
|---|---------------|
| - učíme se správně zdravít, požádat o něco | 3, 4 |
| - besedujeme o slovech prosím a děkuji | 1, 2, 3 |
| - připravujeme diskotéku, tancujeme | 1, 6 |
| - vyprávíme si o návštěvě divadla, koncertu | 1 |
| - soutěžíme v poznávání hudebních nástrojů podle tvaru, zvuku | 1, 2 |
| - malujeme hudební nástroje | 1, 6 |
| - chodíme na výstavy | 3, 6 |
| - připravujeme výstavu našich prací | 2, 4, 6 |
| - vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích | 1, 2, 3, 4, 5 |
| - cvičíme si jazyk (jazykolamy) | 1, 3, 5 |
| - vyprávíme si pohádky a příběhy ze života | 3, 5, 6 |
| - dramtizujeme jednotlivé pohádky | 1, 2, 6 |
| - pantomimicky předvádíme povolání, sporty, děje, pohádky | 2, 3, 5, 6 |
| - seznamujeme se s pravidly slušného chování | 1, 3, 5 |
| - cvičíme se ve správném stolování | 3, 4 |
| - dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně v jídelně | 1, 3 |
| - připravíme si vědomostní soutěž | 1, 2, 6 |

Kompetence

Pravidelné činnosti

- | | |
|--|---------|
| - každodenně upevňujeme pravidla správného chování stolování | 1, 3, 5 |
| - cvičíme si jazyk jazykolamy, říkadly | 1, 3, 5 |

Příležitostné činnosti

- | | |
|--------------------|------|
| - návštěva výstavy | 1, 6 |
|--------------------|------|

Dílčí výstupy, kterých děti dosahují podle svých schopností

- poděkuje, poprosí, omluví se

- slušně pozdraví, požádá o něco
- ovládá pravidla slušného chování
- vyjádří své pocity slovem i gesty
- respektuje a váží si druhých
- objektivně hodnotí své chování
- ovládá chování v dopravním prostředku
- vyjadřuje se mimikou
- ovládá zásady stolování a chování na veřejnosti
- zná hygienické návyky
- chová se vhodně v jídelně
- dodržuje čistotu a pořádek

3. Lidé a čas

Rekreační a odpočinková činnost – náměty

Při vycházkách pozorovat změny okolí vzhledem k ročnímu období. Umět se orientovat v čase – znát hodiny a časové jednotky – den, týden, měsíc, rok.

Vyjmenovat měsíce a zařadit je do ročních období. Povídání o tradicích a zvycích Vánoc a Velikonoc. Vést děti k účelnému využívání volného času, vytvářet u dětí návyky na pravidelnou a účelovou přípravu na vyučování. Režim dne v jednotlivých odděleních, účelně využívat a dbát na pozitivní atmosféru.

Zájmová činnost – náměty

Rozvíjení tvořivosti a fantazie při výrobě masek, práce s různými materiály. Zdobení velikonočních kraslic různými technikami. Malba pohádkových postav dle literární předlohy nebo podle vlastní fantazie, vytvořit strašidýlko. Seznamování s ilustracemi dětských knih a rozpoznávat nejznámější ilustrátory. Zpívání lidových písniček.

Podporovat aktivní odpočinek dětí, odstraňovat duševní únavu. Při práci s knihou rozvíjet estetické cítění. Vnímat rytmus a melodii mluveného slova. Rozvíjet fantazii a představy, city dětí a snažit se spojovat hudební složku se slovem, obrazem a pohybem.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Náš denní režim

	Kompetence
- pravidelný denní režim, rozlišujeme povinnost a zábavu	1, 2, 3, 6
- kreslíme, co nás nejvíce baví	1, 5, 6
- společně připravujeme plán naší činnosti	1, 2
- plánujeme správný režim běžného dne	1, 5
- besedujeme na téma – jak jsem strávil víkend, malujeme	2 – 6
- kreslíme, co se nám líbilo v přírodě	1, 6
- využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, myšlení	1, 3
- využití počítače pro získání informací	1, 5
- vážíme si svého volného času	1, 2, 3

Dílčí výstupy, kterých děti dosahují podle svých schopností

- dodržuje denní režim, rozlišuje odpočinek – práce
- učí se účelně trávit svůj volný čas

4. Rozmanitost přírody

Rekreačně odpočinková činnost – náměty

Při vycházkách pozorovat změny přírody – měnící se barvy, tvary a struktury listů. Rozlišovat ukázkami, co roste na stromech, keřích. Pojmenování místních vodních toků a nádrží, vysvětlit jejich důležitost pro člověka a přírodu. Pozorovat ptáky, určovat jejich stopy ve sněhu. Povídání o rozdílech mezi domácími a volně žijícími zvířaty. Jestli mají děti doma zvířátko a jak se o ně starají. Využívat pranostiky, přísloví a hádanky. Pečovat o pokojové rostliny. Seznamovat s přírodními materiály. Vést děti k rozlišování a třídění odpadu.

Zájmová činnost – náměty

Práce s přírodninou – lisování a tisk listů, listová koláž strašidýlek, výroba zvířátek a panáčků z plodů kaštanů a žaludů, malba na obálky, navlékání suchých plodů jeřabin, lepení obrázků ze semínek a koření. Koláž – nalepené vystřižené obrázky zvířat a dokreslení krajiny. Monotisk vodovými barvami, malba květinových zátiší, voskový pastel, vyjádření pocitů barevnými liniemi. Papírové skládanky z barevných papírů, vystřihování sněhových vloček, modelování zvířátek. Písničky o přírodě.

Vést děti ke správnému chování v přírodě, využívání encyklopedií a atlasů. Rozvíjet představy a pojmy v oblasti přírody a lidské činnosti v ní. Zlepšovat motorické schopnosti. Práce dětí využívat k výzdobě.

Průřezová témata

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Enviromentální výchova

Výchova demokratického občana

Příroda okolo nás

Průběžné činnosti

	Kompetence
- na vycházkách pozorujeme přírodu a v encyklopedii hledáme údaje	3, 5, 6
- kreslíme strom v jednotlivých ročních obdobích	2, 6
- pomocí obrázků porovnáváme, jak se mění příroda v jednotlivých ročních obdobích	1, 6
- využíváme listy a plody stromu pro koláže	1, 2, 3
- upevňujeme si pravidla chování v přírodě	3, 5, 6
- vyrábíme lesní strašidlo	1, 2, 6
- otiskujeme listy	1, 2, 6
- učíme se poznávat hmyz	1, 2
- v zimě pozorujeme stopy zvířat ve sněhu	1, 2
- pracujeme s atlasem ptáků a jiných zvířat	1, 6
- pečujeme o květiny ve třídě, škole	1, 2, 6
- hrajeme pexeso s náměty zvířat	1, 2, 4
- z kamínků zhotovujeme šperky	1, 2, 6
- soutěžíme v poznávání zvířat	1, 2, 3
- napodobujeme hlasy zvířat	2, 3, 4
- určujeme rostliny podle vůně	1, 3
- skládáme rozstříhané obrázky zvířat	2, 4, 6
- na vycházce poznáváme plody stromů	3, 5, 6

- vyprávíme si o domácích zvířatech 1, 6
- kreslíme domácí mazlíčky 2, 4, 6
- navštívíme ZOO koutek 1, 3, 5
- kreslíme a malujeme oblíbené zvíře 1, 6

Pravidelné činnosti

- seznamujeme děti se stromy, plody 1, 3, 5, 6
- poznáváme plody stromů podle hmatu, chuti
- předáváme a prohlubujeme znalosti pomocí her
- zhotovujeme výrobky z přírodních materiálů
- besedujeme nad obrázky zvířat
- kreslíme přírodu různými technikami
- zpíváme písničky o ptáčcích, zvířatech 1, 2, 4
- sledujeme jejich stopy v zimě 1, 2, 6
- rozlišujeme zvířata domácí, žijící v lese, ZOO 1, 2, 6
- čteme o přírodě a zvířatech 1, 3
- prohlubujeme znalosti pomocí her 1, 2, 3, 4, 6
- přizpůsobujeme pobyt venku ročnímu období 6

Příležitostné činnosti

- sbíráme kaštiny pro ZOO koutek 1, 2, 6

Dílčí výstupy, kterých děti dosahují podle svých schopností

- ověřuje si své vědomosti
- zná životní podmínky rostlin a zvířat
- zná vybrané druhy hmyzu, ptáků
- pracuje s přírodním materiálem, umí ho výtvarně zpracovat
- chápe potřebu pečovat o zvěř v zimě

Roční období

Průběžné činnosti

- | | Kompetence |
|---|-------------------|
| - besedujeme o ročních obdobích | 1, 2 |
| - čteme o přírodě a jejich proměnách, malujeme je | 1, 3 |
| - vyrábíme draky | 2 |
| - pomáháme ptáčkům přežít zimu | 3, 6 |
| - vyrábíme krmítka | 1, 6 |
| - pozorujeme jarní práce na zahradě | 1, 3 |
| - kreslíme a malujeme jarní květiny | 1, 6 |
| - kreslíme mláďata domácích zvířat | 1, 6 |
| - dramatizujeme pohádku O dvanácti měsíčkách | 1, 2, 3, 4 |

Pravidelné činnosti

- opakujeme si měsíce, dny v týdnu 1, 2, 6
- jednotlivá roční období a jejich charakteristické znaky

Dílčí výstupy, kterých děti dosahují podle svých schopností

- pozoruje proměny ročních období
- zná různé pranostiky

- mačká, trhá, lepí a tvaruje papír
- ví, čím se krmí zvířata
- pozoruje probouzející přírodu
- zná volně žijící zvířata
- rozvíjí svou fantazii
- realizuje své vlastní představy
- řeší zadané úkoly
- uplatňuje vědomosti získané z knihy

Chráníme si své životní prostředí

Průběžné činnosti

	Kompetence
- zúčastníme se akcí ke Dni Země	2, 4, 5
- pozorujeme čistotu a úpravu okolí školy	1, 3, 5
- třídíme odpad	1, 5, 6
- diskutujeme o významu třídění odpadu, funkci sběrného dvora	3, 4, 5
- povídáme si o následném zpracování tříděného odpadu a možnostech jeho dalšího využití	1, 2, 4, 5
- co do lesa nepatří	1, 2, 5
- nebezpečí ohně v přírodě	1, 6
- jak chráníme životní prostředí	1, 3, 5
- tvoříme zvířata z přírodnin	4, 6
- besedujeme o zvířatech v encyklopedii	1, 3, 6

Pravidelné činnosti

- pomáháme při úklidu okolí školy a pečujeme o pěkné prostředí ve ŠD	5, 6
- třídíme odpad, šetříme vodou a elektřinou	1, 5, 6
- získané poznatky využíváme v ostatních činnostech	1, 2, 3, 5

Příležitostné činnosti

- pravidelně se zapojujeme do Ekojarmarku	1, 5, 6
---	---------

Dílčí výstupy, kterých děti dosahují podle svých schopností

- zná význam třídění odpadů
- uklízí okolí školy
- podílí se na třídění odpadů ve třídě
- učí se být ohleduplný k přírodě
- učí se poznávat bylinky

5. Člověk a jeho zdraví

Rekreačně odpočinková činnost – náměty

Sportovními soutěžemi poznávat různé druhy sportů. Povídat si s dětmi o tom, co rády jí a jaké potraviny jsou zdravé. Důležitost konzumace ovoce a zeleniny, jejich začlenění v jídelníčku. Praktickou činností učit děti používat zásady první pomoci. Znat důležitá telefonní čísla. Vést děti k sebekázni a uposlechnutí pokynů paní vychovatelky. Dodržovat zásady hygieny – čistota rukou, péče o chrup a vlasy. Poznávat naše tělo – pojmenovat jeho části.

Zájmová činnost – náměty

Vystřihování šablony lidské postavy, dokreslování oblečení podle ročního období. Otisky dětských rukou. Kresba – jak děti sportují. Zimní sporty - kresba na tmavý podklad s použitím bílé barvy. Vytvoření papírové koláže z obrázků potravin.

Dodržování pitného režimu dětí. Vytvářet vztah k pohybu a sportu. Procvičovat zásady správného stolování a zdravé výživy. Upevňovat návyky v oblasti zdraví, předcházet nemocem a úrazům. Utvářet a upevňovat morální a volní vlastnosti dětí (sebeovládání, čestnost, rozhodnost aj.). Dodržovat režim dne – střídání aktivních a relaxačních činností.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Poznáváme své tělo

Průběžné činnosti

- sledujeme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích
- malujeme lidské tělo
- zjišťujeme, kolik vážíme a měříme

Kompetence

1, 2, 3
3, 4, 5
1, 2, 3

Dílčí výstupy, kterých děti dosahují podle svých schopností

- umí pojmenovat části lidského těla
- rozlišuje zdravý a nezdravý životní styl
- orientuje se v základní péči o své tělo

Pečujeme o své zdraví

- vyprávíme si o zdravém životním stylu
- kontrolujeme běžnou denní hygienu
- osobní hygiena a její význam
- správné hygienické zásady při kašli, kýčání
- sestavujeme zásady zdravé výživy
- kreslíme ovoce a zeleninu
- smyslové poznávání ovoce a zeleniny (hmat, chuť, čich)
- dodržujeme pitný režim
- dětské nemoci a jejich léčení
- jak předcházíme úrazům

Kompetence

1, 3
3, 5, 6
1, 4, 5
1, 2, 3
1, 2
1, 3, 6
1, 3
3, 5
1, 6
1, 3

- hrajeme si na lékaře 2, 3
- pečujeme o svůj chrup 1, 2, 3
- učíme se používat lékárníčku 1, 2, 4, 5
- učíme se zásadám první pomoci 1, 2, 3, 5
- první pomoc při zlomenině 1, 2

Dílčí výstupy, kterých děti dosahují podle svých schopností

- ví, jak se starat o své zdraví
- ošetří malá poranění
- učí se základy první pomoci
- učí se předcházet úrazům
- zná vybavení kola
- dodržuje pravidla bezpečnosti
- ví, jak se správně starat o zuby
- ověřuje si své vědomosti o hygieně
- ví, k čemu slouží lékárníčka
- učí se, jak reagovat při styku s neznámými lidmi

Chodíme ven každý den

- | | Kompetence |
|--|-------------------|
| - denně chodíme na hřiště | 5, 6 |
| - učíme se nové hry | 6 |
| - pořádáme soutěže | 6 |
| - relaxujeme při sportovních hrách | 6 |
| - při vycházkách překonáváme přírodní překážky | 5, 6 |
| - cvičíme uvolňovací cviky, relaxujeme při hudbě | 1, 6 |
| - závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl | 6 |
| - seznamujeme se s pravidly míčových her | 6 |
| - hrajeme si na rozhodčí | 1, 2, 5 |
| - vyhodnocujeme sportovní soutěže | 6 |

Dílčí výstupy, kterých děti dosahují podle svých schopností

- provádí každodenní pohybovou činnost
- skáče přes švihadlo
- zná pravidla míčových her
- zná význam sportování, používá vhodný oděv a obuv
- zná relaxační cviky
- projevuje radost z pohybu
- dodržuje pravidla her a bezpečnost při nich
- reaguje na smluvené projevy
- respektuje dohodnutá pravidla
- získává vědomosti od starších spolužáků
- zná letní a zimní sporty

Hodnocení žáků

Hodnocení dětí je běžnou činností, kterou vychovatelka ve školní družině vykonává po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout dětem zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Hodnocení dětí vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze dětem činnost a její výsledky poměřovat. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak mají děti postupovat, aby nedostatky odstranily. Součástí hodnocení je také hodnocení chování a projevů dětí. Celkově však nesmí vést ke snižování sebedůvěry.

Toto hodnocení probíhá na úrovni školní družiny a oddělení. Provádí ho všechny vychovatelky společně i jednotlivě. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, nakolik jsou naplňovány naše výchovně vzdělávací cíle. Sledujeme individuální rozvoj dětí a jejich individuální pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu. Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s výchovně vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro děti, což je podkladem pro další práci.