

Školní vzdělávací program pro školní klub



Školní klub při ZŠ Hodonín, Očovská 1, příspěvková organizace

Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro školní klub

Údaje o škole: Základní škola Hodonín, Očovská 1, příspěvková organizace
Očovská 1
695 01 Hodonín
IČ: 49418815
IZO: 049418815
REDIZO: 600115623

ředitel školy: Mgr. Martin Čechovský
koordinátor ŠVP: Mgr. Milena Křištofová

telefon: 518 398 711
web: www.zsocov.cz

Zřizovatel: Město Hodonín
Masarykovo náměstí 1
695 35 Hodonín
IČ: 00284891

telefon: 518 316 111, 518 398 111
web: www.hodonin.com

Číslo jednací: 242/2007/2

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2007

Razítko a podpis ředitele školy:

Charakteristika školního klubu

1. Charakteristika zařízení

Školní klub při ZŠ Očovská 1 nabízí volnočasové aktivity pro žáky prvního i druhého stupně, které jsou realizovány prostřednictvím zájmových útvarů. Poskytuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou, sportovní a rekreační činnost žákům školy zejména v odpoledních hodinách.

Zájmové útvary jsou zaměřeny zejména na sportovní, výtvarné a rukodělné činnosti.

2. Cíle vzdělávání

Cílem vzdělávání ve školním klubu je utvářet a rozvíjet u dětí klíčové kompetence prostřednictvím volnočasových aktivit.

Konkrétní cíle:

- motivovat žáky k celoživotnímu učení
- podněcovat je k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- rozvíjet vnímavost k lidem, prostředí a přírodě
- učit žáky aktivně chránit své zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám, učit je žít s ostatními lidmi
- pomáhat žákům rozvíjet vlastní schopnosti, nadání, talent
- smysluplné vyplnění volného času

3. Klíčové kompetence volnočasových aktivit

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého dítěte ve společnosti. K jejich utváření a rozvíjení přispívají všechny aktivity a činnosti, které obsahuje náš vzdělávací program.

• **Kompetence k učení**

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, umí získat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

• **Kompetence k řešení problémů**

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, promýšlí a plánuje řešení problému, hledá různé řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní a dovede se přizpůsobit změnám, je flexibilní, iniciativní a podnikavý, započaté činnosti dokončuje.

- **Komunikativní kompetence**

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje s dospělými i vrstevníky, zapojuje se do diskuze, umí řešit konflikty, nezapomíná, že ke správné komunikaci přísluší naslouchat druhým, komunikuje kultivovaně.

- **Sociální a interpersonální kompetence**

Žák se učí plánovat, organizovat a hodnotit, odhaluje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech, rozpozná vhodné a nevhodné chování, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídít, respektuje dohodnutá pravidla, je solidární, ovládá a řídí své jednání a chování.

- **Občanské kompetence**

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví, respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

- **Kompetence k trávení volného času**

Žák umí účelně trávit volný čas, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

4. Délka a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školním klubu je poskytováno po dobu trvání školního roku. Po dobu podzimních, zimních a jarních prázdnin se činnost některých zájmových útvarů školního klubu přerušuje.

U zájmových útvarů si délku trvání, pravidelnost a místo schůzek určuje vedoucí zájmového útvaru po schválení ředitele školy. Časový plán je rozpracován vždy na jeden školní rok.

5. Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školním klubu probíhá převážně formou pravidelných činností přihlášených účastníků podle stanoveného programu.

V době letních prázdnin je zájmové vzdělávání některých zájmových útvarů sportovního zaměření uskutečňováno i táboremou činností spojenou s pobytem mimo místo, kde je zájmová činnost obvykle vykonávána.

Školní klub také pro žáky organizuje celoroční soutěže i mnoho různých jednorázových soutěží a jiných aktivit.

6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zájmovém vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází školní klub ze zásad uvedených ve školním vzdělávacím programu základní školy. Zájmová činnost nabízí prostor pro integraci žáků se speciálními potřebami a inkluzi. Stejně tak vytváří vhodné prostředí pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků.

Děti, které vyžadují speciální přístup, jsou integrovány do zájmových útvarů školního klubu. Pracují společně s celou skupinou dětí. Pokud to dovolí časové podmínky, je těmto dětem věnován individuální přístup ze strany vedoucího zájmového útvaru. Probíhá komunikace mezi vedoucím zájmového útvaru a rodičem a hledá se nejvhodnější cesta k tomu, aby se dítě cítilo co nejlépe. Dětem se speciálními potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění věnována průběžně zvláštní pozornost.

7. Přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Do zájmových útvarů školního klubu jsou přijímáni žáci prvního i druhého stupně naší školy na základě písemné a odevzdané přihlášky do zvoleného zájmového útvaru. O přijetí i vyloučení žáka do školního klubu rozhoduje ředitel školy.

8. Materiální podmínky

Činnost školního klubu probíhá v prostorách školy, kde byla ukončena výuka, využívány jsou kmenové třídy, odborné učebny, tělocvičny. Pro svou činnost využívá školní klub předem určené prostory školy i její vybavení, externí prostory splňující požadavky pro tělovýchovnou činnost.

9. Personální podmínky

Vedení jednotlivých zájmových útvarů je zajištěno pedagogickými zaměstnanci školy (pedagogové, vychovatelky a asistentky pedagoga) a externími pracovníky.

10. Ekonomické podmínky

Činnost školního klubu je poskytována za úplaty. Výši úplaty stanovuje ředitel školy. Po dohodě se zřizovatelem. Ředitel školy může snížit nebo prominout úplatu u žáků se sociálním znevýhodněním.

11. Bezpečnost práce a ochrana zdraví dětí

Pro činnost ve školním klubu platí stejná ustanovení o BOZ jako ve školním řádu. Činnost školního klubu se řídí platnými směrnici pro školní klub. Při využití odborných učeben (tělocvična, keramická dílna) se činnost řídí příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci přihlášení do školního klubu jsou poučeni o BOZ a záznam o poučení je uveden v dokumentaci jednotlivých zájmových útvarů.

12. Hodnocení

Hodnocení žáka ve školním klubu má především motivující charakter, hodnocení je adresné, individuální a vede k pozitivnímu posunu žáka. Forma hodnocení je v kompetenci vedoucího kroužku.