

Školní vzdělávací program pro školní družinu



Školní družina při ZŠ Hodonín, Očovská 1, příspěvková organizace

## Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro školní družinu

Motivační název: „Školní družina her a radosti“

Údaje o škole: Základní škola Hodonín, Očovská 1, příspěvková organizace  
Očovská 1  
695 01 Hodonín  
IČ: 49418815  
IZO: 049418815  
REDIZO: 600115623

ředitel školy: Mgr. Martin Čechovský  
koordinátor ŠVP: Mgr. Milena Křištofová

telefon: 518 398 711  
web: [www.zsocov.cz](http://www.zsocov.cz)

Zřizovatel: Město Hodonín  
Masarykovo náměstí 1  
695 35 Hodonín  
IČ: 00284891

telefon: 518 316 111, 518 398 111  
web: [www.hodonin.com](http://www.hodonin.com)

Číslo jednací: 242/2007/2

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2007

Razítko a podpis ředitele školy:

# Charakteristika školní družiny

## 1. Velikost školní družiny

Školní družina při ZŠ Očovská má určenou kapacitu 180 dětí. Zpravidla se děti dělí do šesti oddělení školní družiny a pracují pod vedením plně kvalifikovaných vychovatelek.

## 2. Podmínky školní družiny

Dvě oddělení školní družiny mají samostatnou místnost, ostatní jsou umístěna ve školních třídách, ve kterých probíhá v dopoledních hodinách školní vyučování. Pro rekreační a sportovní činnost využíváme přilehlá hřiště, tělocvičny a také hrací chodbu se žíněnkou a žebřinami. Místnosti družiny jsou vybaveny televizí, videem, rádiem, počítačem, nábytkem a kobercem. Pro odpočinkovou činnost výtvarnou a pracovní můžeme využít také keramickou dílnu.

## 3. Pedagogický sbor

Vychovatelky školní družiny se soustavně vzdělávají samostudiem, účastí na seminářích a pedagogických poradách. Spolupracují se všemi pracovníky školy, zejména s učitelkami prvního stupně.

Vytváří zdravé prostředí pro žáky přirozenou autoritou i organizačními schopnostmi.

K potřebám dětí jsou všímavé, trpělivé, přátelské, komunikativní, tvořivé a důsledné.

Uplatňují spravedlnost, taktost a přiměřenost při hodnocení výkonů a chování dětí.

Ve vztahu k dětem jsou optimistické a zdravě sebekritické. Otevřeně hovoří o svých námětech a připomínkách.

## 4. Charakteristika žáků

Převážná většina žáků jsou děti z okolního sídliště Jihovýchod. V posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků. Máme dobré zkušenosti s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## 5. Zájmová činnost školní družiny

Dětem v době pobytu ve školní družině umožňujeme rozvíjet své zájmy ve specificky zaměřených kroužcích:

- sportovní hry
- keramika pro malé děti
- taneční kroužek

### Sportovní hry

Činnost kroužku je zaměřena na všestranný a pohybový rozvoj dětí. Podporujeme rozvoj pohybových schopností, upevňování charakterových vlastností, rozvíjíme cit pro rytmický pohyb a zdokonalování orientace v prostoru. Dbáme na bezpečnost při hrách a ukázněné sportovní chování.

### Keramika pro malé děti

Činnost kroužku je zaměřena na rozvoj pracovních dovedností, fantazie, ale také vedení dětí k pečlivé a dokonalé práci. Paní vychovatelky u dětí podporují i plně rozvíjí jejich vlastní tvořivost. Děti se seznamují s materiálem jako je glazura, hlína, engoba a také s různými druhy technik. Cílem je také rozvíjení estetického cítění, tvořivosti a fantazie.

### Taneční kroužek

Činnost kroužku je zaměřena na pohybovou a taneční přípravu jednotlivých tanečnic, schopnost sebevyjádření prostřednictvím tance a kooperace s jinými tanečnicemi, objevování vlastních pohybových schopností a jejich rozvíjení. Dále u děvčat rozvíjíme taneční a pohybové dovednosti, koordinaci končetin a center pohybu, schopnost samostatného tanečního vyjádření na danou hudbu a vnímání rytmu.

## 6. Bezpečnost práce a ochrana zdraví dětí

Pro činnost ve školní družině platí stejná ustanovení o BOZ jako ve školním řádu. Činnost školní družiny se řídí platnými směrnici pro školní družinu. Při využití odborných učeben (tělocvična, keramická dílna, výtvarná učebna) se činnost řídí příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci přihlášení do školní družiny jsou poučeni o BOZ a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení.

## 7. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Školní družina se pravidelně zapojuje do řady projektů školních, regionálních, celostátních i mezinárodních.

Od roku 1993 je navázána přátelská mezinárodní spolupráce se základní školou v Senici na Mudrochově ulici. Obě školy úspěšně realizovaly projekty Phare v rámci příhraniční spolupráce. Od roku 2002 se ke spolupráci připojila také škola z Hohenau v Rakousku. Od 1. 9. 2008 školní družina realizuje společný projekt ve spolupráci se základní školou v Senici, který spočívá ve vzájemném dopisování mezi jednotlivými dětmi školních družin.

Každoročně se škola zapojuje do řady místních grantových řízení v rámci Města Hodonín. Tyto projekty jsou zaměřeny na volnočasové aktivity dětí a ekologickou tematiku (Miniekojarmark, Běh olympijského dne, Den matek ...).

# Charakteristika vzdělávacího programu

## Zaměření školní družiny

Výchova mimo vyučování navazuje na školní vyučování a na výchovné působení v rodině. Vytváří prostor pro pohybové rekreační programy, rozvíjí dětskou tvořivost a fantazii, pěvecké, poslechové i taneční aktivity. Prostřednictvím tohoto působení rozvíjí osobnost dítěte, jeho výtvarné myšlení, smyslové vnímání, hledá talenty, rozšiřuje okruh vědomostí, dovedností, pracovních návyků. Zohledňuje aktivity a individuální přání dětí. Vede děti k pěknému společenskému chování, slušnému vystupování, k dopravní kázni, k rozumnému využívání volného času. Dítě se učí překonávat obtíže, dodržovat pravidla sportu, soucítit s druhým člověkem, snaží se pomoci v případě nutnosti. Za hlavní formu práce považujeme spontánní hru dětí s dostatkem přiměřených podnětů, prožitkové a činnostní učení s využitím vlastních zkušeností.

Hlavním cílem činnosti školní družiny je podpora duševní pohody dětí, vedení ke zdravému životnímu stylu a přirozený rozvoj osobnosti.

Za rozhodující považujeme:

- rozvoj individuality a osobnosti dítěte
- rozvoj poznávání
- rozvoj sociálních vztahů a sociálních vlastností
- upevňování návyků a rozvoj dovedností

Cíle vzdělávání ve školní družině:

- získat přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost
- seznámit děti s okolím, ve kterém žijí
- položit základy zdravého životního stylu
- podporovat duševní a tělesnou pohodu dětí
- respektovat identitu dítěte
- získat základní poznatky a životní zkušenosti přiměřené věku dítěte
- vést děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít společně s ostatními
- pomáhat dětem poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti, vědomosti a dovednosti

Vzdělávací obsah je rozčleněn do pěti tematických celků:

- Místo kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

## Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého dítěte ve společnosti. K jejich utváření a rozvíjení přispívají všechny aktivity a činnosti, které obsahuje náš vzdělávací program.

### **1. Kompetence k učení**

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, umí získat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

### **2. Kompetence k řešení problémů**

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, promýšlí a plánuje řešení problému, hledá různé řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní a dovede se přizpůsobit změnám, je flexibilní, iniciativní a podnikavý, započaté činnosti dokončuje.

### **3. Komunikativní kompetence**

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje s dospělými i vrstevníky, zapojuje se do diskuze, umí řešit konflikty, nezapomíná, že ke správné komunikaci přísluší naslouchat druhým, komunikuje kultivovaně.

### **4. Sociální a interpersonální kompetence**

Žák se učí plánovat, organizovat a hodnotit, odhaluje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech, rozpozná vhodné a nevhodné chování, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit, respektuje dohodnutá pravidla, je solidární, ovládá a řídí své jednání a chování.

### **5. Občanské kompetence**

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví, respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

### **6. Kompetence k trávení volného času**

Žák umí účelně trávit volný čas, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

### Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti, které vyžadují speciální přístup, jsou integrovány do oddělení školní družiny. Pracují společně s celou skupinou dětí nebo, pokud to dovolí časové podmínky, je těmto dětem věnován individuální přístup ze strany paní vychovatelky. Probíhá komunikace mezi vychovatelkou a rodičem a hledá se nejvhodnější cesta k tomu, aby se dítě cítilo co nejlépe. Dětem se speciálními potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění věnována průběžná zvláštní pozornost.

## **Hodnocení žáků**

Hodnocení dětí je běžnou činností, kterou vychovatelka ve školní družině vykonává po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout dětem zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Hodnocení dětí vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze dětem činnost a její výsledky poměřovat. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak mají děti postupovat, aby nedostatky odstranily. Součástí hodnocení je také hodnocení chování a projevů dětí. Celkově však nesmí vést ke snižování sebedůvěry.

Toto hodnocení probíhá na úrovni školní družiny a oddělení. Provádí ho všechny vychovatelky společně i jednotlivě. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, nakolik jsou naplňovány naše výchovně vzdělávací cíle. Sledujeme individuální rozvoj dětí a jejich individuální pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu. Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s výchovně vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro děti, což je podkladem pro další práci.